



MODUL 3

Vielfalt in Kärnten



Konfliktbarometer

Lernziel: Die SchülerInnen sollen ein Bewusstsein dafür entwickeln, wie individuell Auslöser und Bewertung von Konflikten sind



Übungsbeispiel



Den SchülerInnen werden einzelne Konflikt- oder Spannungssituationen vorgestellt (siehe Beispiele unten). Dabei überlegen die SchülerInnen, ob es sich bereits um einen Konflikt handelt, bzw. wie gravierend dieser ausgeprägt ist. Die Übung kann zu Beginn in Einzelarbeit durchgeführt werden, um eine subjektivere Auseinandersetzung zu ermöglichen. Danach wird auf einer Skala sichtbar gemacht, wie die SchülerInnen die Situation einschätzen (zB: Konflikt/Kein Konflikt/Weiß nicht oder auf einer Skala von 1-5:leichter bis schwerer Konflikt). Dazu können sie sich im Raum aufstellen oder Punkte an einem Barometer/der Tafel/auf einem Plakat anbringen.

Im Anschluss daran können nachfolgende Fragen entweder in Kleingruppen oder der Klasse diskutiert werden.



Diskussion und Reflexion

- Welche der vorgestellten Situationen ist für euch am „schlimmsten“, welche am wenigsten?
- Was kennzeichnet einen Konflikt? Wie entstehen Konflikte?
- Aus welchen Gründen können solche Situationen unterschiedlich interpretiert werden?
- Wie würdet ihr in der gleichen Situation vorgehen?
- Wie könntet ihr die Situation verschärfen bzw. beruhigen?
- Wie könnte man einen Kompromiss, bzw. einen „Lösungsvorschlag“ für das Problem finden?
- Welche positiven Auswirkungen können Konflikte haben?
- Was nehmt ihr aus der Diskussion für zukünftige Konfliktsituationen mit?

In Anlehnung an: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung, *Achtsamkeit und Anerkennung. Materialien zur Förderung des Sozialverhaltens in den Klassen 5-9*; S. 66 f. Download unter:

https://www.schule.at/fileadmin/DAM/Gegenstandsportale/Gender_und_Bildung/Dateien/achtsamkeit.pdf

Autorin: Linda Hofmeister (Karl-Franzens-Universität Graz)



MODUL 3

Vielfalt in Kärnten



**Handelt es sich bei folgenden Situationen um einen Konflikt oder nicht?
Wenn ja, wie „schwer“ schätzt ihr den Konflikt ein? Vergleicht eure Antworten.**

Du hast einem Freund/einer Freundin kurz dein neues Handy geliehen und es fällt ihm/ihr auf den Boden.

Ein Schüler wird von seinen MitschülerInnen immer wieder verspottet.

Ein/e Mitschüler/in veranstaltet eine Party, zu der die meisten SchülerInnen aus deiner Klasse eingeladen worden sind, du aber nicht.

Zwei Freundinnen sollen gemeinsam ein Referat halten. Eine der beiden bemüht sich besonders und erfüllt mehr als die vorgegebenen Aufgabenstellungen.

Du möchtest dir Karten für ein Konzert kaufen und stehst schon lange in der Warteschlange, als du beobachtest, dass sich jemand vordrängelt.

In deinem Freundeskreis geraten zwei deiner guten Freunde/innen in Streit und möchten miteinander nichts mehr zu tun haben.

Zwei Jungen verlieben sich in dasselbe Mädchen.

Du bemerkst, dass ein Freund/eine Freundin persönliche Dinge weitererzählt, die du nur ihm/ihr anvertraut hast.

Die Klasse soll entscheiden, wo die nächste Klassenfahrt hinführen soll: Die eine Hälfte möchte ans Meer, die andere eine Städtereise.

Autorin: Linda Hofmeister (Karl-Franzens-Universität Graz)